

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КАЛИНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА» ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

ОДОБРЕНО  
Педагогическим  
советом МБОУ  
Калиновская СОШ  
Протокол № 2  
«23» 03.2024 г

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
МБОУ Калиновская СОШ  
/Сосунович Т.Ю./  
«23» 03.2024 г



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**«От звука к букве»**

**Направленность:** Социально-гуманитарная

**Срок реализации программы:** 1 год

**Тип программы:** общеобразовательная

**Вид программы:** модифицированная

**Уровень:** стартовый

**Возраст учащихся:** 5-6 лет

**Составитель:** Абжелилова Наталья Николаевна

**Должность:** Педагог дополнительного  
образования

**ID программы в навигаторе:** 21433

## Раздел 1

### Комплекс основных характеристик программы

#### 1.1. Пояснительная записка

Программа «От звука к букве» является модифицированной и составлена на основе авторской программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве». Обучение дошкольников элементам грамоты». В настоящее время основой разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является следующая нормативно-правовая база:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

– Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);

– Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;

— Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в действующей редакции);

- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;

- Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;
- Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с

ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

– Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;

– Устав МБОУ Калиновская СОШ

-Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам МБОУ Калиновская СОШ;

Программа сформирована в соответствии с принципами дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- приобщение детей к социокультурным нормам;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

**Направленность программы:** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «От звука к букве» относится к **социально – гуманитарной** направленности, поскольку способствует воспитанию у молодежи таких качеств, как патриотизм, любовь к Родине, через любовь к родному языку.

**Актуальность программы.** Обучение грамоте – это целенаправленный, систематический процесс по подготовке к овладению письмом и чтением.

Чтение и письмо – виды речевой деятельности, основой для которых является устная речь. Это сложный ряд новых ассоциаций, который основывается на уже сформировавшейся второй сигнальной системе, присоединяется к ней и развивает её (Б.Г. Ананьев). Следовательно, основой для обучения грамоте является общеречевое развитие детей. Поэтому при подготовке к обучению грамоте важен весь процесс речевого развития детей в детском саду.

**Новизна** программы определяется идеей разработки и подбора учебного материала исходя из потенциальных возможностей ребенка. Оригинальность

программы состоит в использовании современных инновационных технологий – использование компьютерных, здоровьесберегающей технологий.

**Отличительная особенность** программы является использование современных образовательных технологий.

**Педагогическая целесообразность** внедрения данной программы в воспитательно-образовательный процесс заключается в разработке и применении современных традиционных и инновационных методик по обучению грамоте дошкольников в соответствии с логикой психического развития детей, исходя их принципа развивающего обучения.

**Адресат программы.** Программа рассчитана на детей 5-6. Заниматься в кружке может каждый дошкольник согласно возрастной категории. Количество учащихся в группе составляет 20 человек. Для зачисления каждый родитель обязан подать заявку через навигатор.

### **Возрастные особенности речевого развития детей 5-6**

Словарь ребёнка 5-6 растёт не только количественно, но и качественно и достигает 2500 слов, хотя наблюдаются индивидуальные различия. Речь обогащается синонимами, антонимами.

В ней появляются слова, обозначающие дифференцированные качества и свойства (светло-красный, тёмно-зелёный, легче, тяжелее и т.д.), слова, называющие материалы и их признаки (дерево -деревянный, стекло - стеклянный). Совершенствуется грамматическая система языка. Дети используют в речи простые распространённые предложения, сложноподчинённые, сложносочинённые конструкции, разные слова для названия одних и тех же предметов. Дети умеют уже грамматически правильно изменять слова ,входящие в активный словарь; стремятся правильно произносить слова в родительном падеже множественного числа: образуют новые слова(хле-хлебница, сахар - сахарница).

Совершенствуют умение связно, последовательно и выразительно пересказывать литературные произведения без помощи вопросов педагога. Могут передавать диалог действующих лиц. Дети активно участвуют в беседе, самостоятельно отвечают на вопросы. Однако встречаются сложности при



составлении рассказов из личного опыта, при описании предметов. В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие глухие согласные.

Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют

соответствующие термины, составляют предложения по картинкам из двух - трёх слов, определяют порядок слов в предложении.

**Объем и срок освоения программы.** Программа реализуется в течении одного учебного года: 36 недели, 2 раза в неделю по 25 мин.

**Уровень программы** – стартовый.

**Форма обучения** – очная. Занятия проводятся в очной форме, но в случае необходимости (пандемия и т.д.) занятия могут реализовываться в дистанционном формате и включать следующие инструменты онлайн-коммуникаций: социальная сеть ВКонтакте, чаты в мессенджерах Viber, WhatsApp.

**Особенности организации образовательного процесса.** Организация образовательного процесса происходит в соответствии с учебным планом. Группа сформирована по возрасту, состав группы – постоянный, виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать теоретические и практические занятия, игры, выполнение самостоятельной работы.

**Режим занятий.** Занятия проводятся два раза в неделю, во второй половине дня. Продолжительность одного занятия – 25 мин. Обучение проходит в группе численностью 15 человек.

### **Цель и задачи программы**

**Цель программы:** обучение основам коммуникации, обогащение детей специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешного развития процесса общения, подготовка к овладению письмом и чтением детей дошкольного возраста.

**Задачи программы:**

### Обучающие:

- познакомить детей с буквами русского алфавита;
- закрепить понятие «звук», «буква», «слово»;
- учить детей составлять предложения с заданным количеством слов, пользуясь моделями;
- учить ребенка выделять на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слова);
- расширять словарный запас детей;
- формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинке.

### Развивающие:

- развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний;
- развивать интерес к занятиям по обучению грамоте;
- развивать коммуникативную, регулятивную функции речи;
- развивать мелкую моторику;
- приобщать детей к художественной литературе.

### Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи;
- воспитывать культуру речи;
- воспитывать нравственные качества: терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

## **1.3. Воспитательный потенциал программы.**

Воспитательная работа в рамках программы «От звука к букве» направлена на успешное развитие процесса общения, подготовка к овладению письмом и чтением детей дошкольного возраста.

Многолетний опыт работы с детьми дошкольного возраста позволяет утверждать, что около половины школьников испытывают трудности в овладении грамотой. Следуя рекомендациям психолога Л.С. Выготского – обучение грамоте нужно начинать в период становления психических функций дошкольника. Необходимо вовремя удовлетворять познавательный интерес ребенка и направлять его желание и волю на овладение важными для

школьного обучения умениями: проводить анализ, синтез, сравнение, обобщение, мыслить логически.

Психологи и логопеды, занимающиеся вопросами обучения грамоте, единодушно подчеркивают, что для овладения грамотой необходимо, чтобы ребенок не только правильно слышал и произносил отдельные слова и звуки, в них содержащиеся, но – и это главное – имел четкое представление о звуковом составе языка и умел бы анализировать его. Умение слышать каждый отдельный звук в слове, четко отделять его от рядом стоящего, знать, из каких звуков состоит слово, то есть умение анализировать звуковой состав слова, является важнейшей предпосылкой для правильного обучения грамоте.

### **Ожидаемые результаты**

1. Сформированность у ребёнка представлений о речевых и неречевых формах общения:

- умение ориентироваться в содержании этого общения,
- выполнять поручения,
- умение пользоваться нормами и правилами речевого этикета согласно ситуации.

2. Наличие у ребёнка представления о звуковой стороне речи как реальной действительности.

3. Сформированность орфоэпической правильности речи.

4. Овладение ребёнком планирующей и регулирующей функцией речи:

- наличие у него представления о модели и процессе моделирования
- способность комментировать свои действия, анализировать проделанную работу
- В старшей группе особое место занимает совершенствование фонематического слуха и дальнейшее развитие связной речи. В подготовительной к школе группе активно осуществляется работа по подготовке детей к освоению основ грамоты, а именно:
  - подведение детей к звуковому анализу слов, делению слов на слоги
  - составлению из слогов слов, из слов – предложений

- знакомство с понятиями «слово» и предложение» (без грамматического определения).

- К основным компонентам речи относятся: произношение, звукобуквенный анализ, словарь, грамматическая строй и т. д. Система занятий по развитию речи и подготовке детей к обучению грамоте подводит ребёнка к осмыслению способа чтения, формированию внимания к словам, их фонетике, морфологии, орфографии, синтаксису, что в итоге предупреждает нарушения письма и чтения.

**Формы проведения воспитательных мероприятий:** беседа, игра, викторина, обучающие занятия.

**Воспитательные мероприятия по количеству участников** (групповые, индивидуальные).

**Воспитательные мероприятия по содержанию воспитания** (социальные, интеллектуальные, социально-педагогические).

**Методы воспитательного воздействия:** словесные, практические и др.

### **Содержание программы.**

В занятия включены разные виды игр: дидактические, игры-соревнования, ситуативные, подвижные. В играх формируются мыслительные операции: фонематический анализ и синтез, представление, сравнение (сравнение слов по их звуковому составу, соотнесения различных типов слов между собой, подбору слов, имеющих определенную звуковую структуру, и т. п.). Игра по форме является обучающей – вот в чем ценность таких занятий.

Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий. Ориентируясь на возрастные особенности детей-дошкольников, в занятия введено большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации задач на общение. Важную роль играет развитие умения внешне выражать свои внутренние эмоции, правильно понимать эмоциональное состояние собеседника, проявляя свои индивидуальные способности, при этом у ребенка развивается умение адекватно оценивать деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков сверстников.

В течение занятия предусмотрены физкультминутки, артикуляционная, пальчиковая и зрительная гимнастики.

Учитывая природные способности ребенка, на занятиях создаются определенные условия воспитания и обучения, благодаря чему дети начинают не только пользоваться речью, но и осознавать основные закономерности языка.

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>I квартал</b>		
<i>Сентябрь</i>	<i>Октябрь</i>	<i>Ноябрь</i>

1 неделя. «Звук и буква А»

- Познакомить с гласным звуком Аи его условным обозначением – красный квадрат.
- Учить определять место звука Ав словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат.
- Учить внимательно слушать текст стихотворения , выделяя в нем слова, в которых есть звук А.
- Познакомить с буквой А как с письменным обозначением звукаА.
- Учить писать печатную букву А ,используя образец.
- Учить писать на схеме букву А вместе где слышится звук А (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6» Е. В. Колесникова. Стр.13. Рабочая тетрадь для детей 5-6 «От Адо Я» Е. В. Колесникова. Стр.2) 2 неделя. Звук и буква О
- Познакомить с гласным звуком Ои его условным обозначением – красный квадрат.
- Учить определять место звука Ов словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат.
- Учить внимательно слушать текст стихотворения , выделяя в нем слова, в которых есть звук О.
- Познакомить с буквой О как с письменным обозначением звукаО.
- Учить писать печатную букву О ,используя образец. Учить писать на схеме букву О в месте где слышится звук О (Учебно-методическое пособие

1 неделя «Звук и буква Э»

- Познакомить с гласным звуком Э иего условным обозначением – красный квадрат.
- Учить определять место звука Э в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат.
- Учить внимательно слушать текст стихотворения , выделяя в нем слова, в которых есть звук Э.
- Познакомить с буквой Э как с письменным обозначением звука Э.
- Учить писать печатную букву Э ,используя образец.
- Учить писать на схеме букву Э в месте где слышится звук Э. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализу детей 5-6» Е. В. Колесникова. Стр.22. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова.Стр.10) 2 неделя «Чтение слогов из пройденных букв – АУ, УА»
- Формировать умение читать словаиз пройденных букв АУ, УА.
- Закрепить знания о гласных звукахи буквах А,О,У,Ы,Э.
- закрепить умение определять первый звукв названиях предметов инаходить соответствующую букву.
- закреплять умение называть слова заданным звуком.
- Продолжать учить определять, какой гласный звук находится в середине слова.
- Закрепить умение писать печатныегласные буквы. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализу детей 5-6» Е. В. Колесникова. Стр.24. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова.Стр.12) 3 неделя «Звук и буква Л. Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ»

1 неделя «Звук и буква Н. Чтение слогов. Написание и чтение слов»

- Познакомить со звуком Н как согласным звуком и его условным обозначением –синий квадрат.
- Учить обозначать на схеме место звукаН в слове. Используя условное обозначение-синий квадрат.
- Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета.
- Учить интонационно выделять звук Н в словах .
- Познакомить с печатным написаниембуквы Н.
- Учить писать печатную букву Н, используя образец.
- Учить читать слоги НА, НО, НУ, НЫ, НЭ.
- Учить писать слова *луна, мыло* с помощью условных обозначений и букв.
- Учить проводить фонематический разбор этих слов. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6» Е. В. Колесникова. Стр.30. Рабочая тетрадь для детей 5-6«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.18)

2 неделя «Звук и букваР. Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения»

- Познакомить со звуком Р как согласным звуком и его условным обозначением –синий квадрат.
- Учить обозначать на схеме место звукаР в слове. Используя условное обозначение-синий квадрат.
- Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета.
- Учить интонационно выделять звук Р в словах .
- Познакомить с печатным написаниембуквы Р.
- Учить писать печатную букву Р, используя образец.
- Учить читать слоги РА, РО, РУ, РЫ, РЭ.
- Учить определять первый слог в

«Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6» Е. В. Колесникова. Стр.16. Рабочая тетрадь для детей 5-6 «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.4) 3 неделя «Звук и буква У»

- Познакомить с гласным звуком У и его условным обозначением – красный квадрат.
- Учить определять место звука У в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат.
- Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук У.
- Познакомить с буквой У как с письменным обозначением звука У.
- Учить писать печатную букву У, используя образец.
- Учить писать на схеме букву У вместе где слышится звук У (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6» Е. В. Колесникова. Стр.18. Рабочая тетрадь для детей 5-6 «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.6) 4 неделя «Звук и буква Ы»
- Познакомить с гласным звуком Ы и его условным обозначением – красный квадрат.
- Учить определять место звука Ы в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат.
- Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук Ы.
- Познакомить с буквой Ы как с письменным обозначением звука Ы.
- Учить писать печатную букву Ы, используя образец.
- Учить писать на схеме букву Ы вместе где слышится звук Ы. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного

- Познакомить со звуком Л как согласным звуком и его условным обозначением –синий квадрат.
- Учить обозначать на схеме место звука Л в слове. Используя условное обозначение-синий квадрат.
- Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета.
- Учить интонационно выделять звук Л в словах .
- Познакомить с печатным написанием буквы Л.
- Учить писать печатную букву Л, используя образец.
- Учить читать слоги ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ.
- Продолжать учить делить слова на слоги.
- Учить писать слоги в схемах слова.(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6» Е. В. Колесникова. Стр.26. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова.Стр.14) 4 неделя «Звук и буква М. Чтение слогов и слов. Ударение».
- Познакомить со звуком М как согласным звуком и его условным обозначением –синий квадрат.
- Учить обозначать на схеме место звука М в слове. Используя условное обозначение-синий квадрат.
- Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета.
- Учить интонационно выделять звук М в словах .
- Познакомить с печатным написанием буквы М.
- Учить писать печатную букву М, используя образец.
- Учить читать слоги МА, МО, МУ, МЫ, МЭ.
- Учить определять первый слог в словах и соединять предмет со слогом.
- Учить читать слова из пройденных букв- мама. Мыло.
- Познакомить с ударным слогом, ударными гласными.
- Учить проводить звуковой анализ слов ; дифференцировать

названиях нарисованных предметов и соединять с соответствующим шариком, в котором этот слог написан.

- Учить читать предложение.
- Познакомить со словесным составом предложения. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6» Е. В. Колесникова. Стр.32. Рабочая тетрадь для детей 5-6«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.20) 3 неделя «Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов. Закрепление пройденного материала»
- Продолжать учить соотносить звуки букву.
- Учить читать написанное слово *Рома*.
- закреплять умение читать слоги из пройденных букв.
- Закреплять умение различать гласные и согласные звуки.
- Способствовать развитию фонематического слуха, восприятия.
- Закреплять умение определять место звук в слове. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6» Е. В. Колесникова. Стр.34. Рабочая тетрадь для детей 5-6«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.22) 4 неделя «Буква Я. Чтение слогов, слов, предложений»
- Познакомить с гласной буквой Я и ее условным обозначением- красный квадрат.
- Учить писать букву Я.
- Учить читать слоги МА\_МЯ, ЛА\_ЛЯ, НА\_НЯ, РА\_РЯ.
- Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат.
- Учить читать слова и предложения .
- Учить записывать предложения схематически, определять порядок следования слов в предложении. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у

анализа у детей 5-6» Е. В. Колесникова. Стр.20. Рабочая тетрадь для детей 5-6 «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.8)

гласные, согласные.  
- Познакомить с ударением и его обозначением.  
- Учить выделять в слове ударный слог и ударные гласные.

детей 5-6» Е. В. Колесникова. Стр.36. Рабочая тетрадь для детей 5-6«От А до Я» Е. В. Колесникова.



## II квартал

<i>Декабрь</i>	<i>Январь</i>	<i>Февраль</i>
<p><u>1 неделя «Буква Ю.. Чтение слогов, слов, предложений»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с гласной буквой Ю и ее условным обозначением- красный квадрат.</li> <li>- Учить писать букву ю.</li> <li>- Учить читать слоги МУ-МЮ,ЛУ-ЛЮ, НУ-НЮ, РУ-РЮ.</li> <li>- Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ,РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат.</li> <li>- Продолжать учить соотносить звук и букву.</li> <li>- Продолжать учить дифференцировать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки.</li> <li>- Продолжать знакомить с ударным слогом , ударными гласными, обозначением ударения (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6» Е. В. Колесникова. Стр.38. Рабочая тетрадь для детей 5-6«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.26)</li> </ul> <p><u>2 неделя «Буква Е. Чтение слогов, слов. Составление предложений»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с гласной буквой Е и ее условным обозначением- красный квадрат.</li> <li>- Учить писать букву Е.</li> <li>- Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ,РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат.</li> <li>- Продолжать учить соотносить звук и букву.</li> <li>- Учить читать слоги и слова.</li> </ul>	<p><u>3 неделя «Закрепление пройденного материала»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять умение писать гласные Я, Ю, Е, Ё, И.</li> <li>- Продолжать учить читать слоги , различать твердость и мягкость согласных.</li> <li>- Учить писать и читать слова мяу, му,юла, лимон.</li> <li>- Учить читать предложение , определять 1, 2, 3 слово в нем</li> <li>- Закреплять умение определять ударные гласные звуки в прочитанных словах. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа детей 5-6» Е. В. Колесникова. Стр.46. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова.Стр.34)</li> </ul> <p><u>4 неделя «Звуки К-Г, К-К', Г-Г'. Буквы Г, К.. Чтение слогов, составление и условная запись предложения»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомить со звуками Г-К как звонкими и глухими согласными.</li> <li>- Познакомить со звуками Г-ГЬ,К-КЬ.</li> <li>- Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные.</li> <li>- Познакомить с буквами К и Г как письменными знаками согласных звуков.</li> <li>- Учить писать печатные буквы К-Г сначала по точкам, а затем самостоятельно.</li> <li>- Учить читать слоги с Г + 10 гласных, с К + 10 гласных. Продолжать учить составлять предложение из 3 слов по сюжетной картине.</li> <li>- Учить записывать предложение условными обозначениями. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа</li> </ul>	<p><u>1 неделя «Звуки Д-ДЬ,Т-ТЬ. Буквы Д, Т.. Чтение слогов,предложений»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить со звуками Д-Т как звонкими и глухими согласными.</li> <li>- Познакомить со звуками Д-ДЬ,Т- ТЬ.</li> <li>- Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат- мягкие согласные.</li> <li>- Познакомить с буквами Д и Т как письменными знаками согласных звуков.</li> <li>- Учить писать печатные буквы Д-Т сначала по точкам, а затем самостоятельно.</li> <li>- Учить читать слоги с Д + 10 гласных, сТ + 10 гласных.</li> <li>- Совершенствовать навык чтения.</li> <li>- Закрепить умение определять ударный слог и ударные гласные ,обозначать ударение значком. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6» Е. В. Колесникова. Стр.50. Рабочая тетрадь для детей 5-6«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.38)</li> </ul> <p><u>2 неделя «Звуки В-ВЬ,Ф-ФЬ. Буквы В, Ф. Чтение слогов,предложений»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить со звуками В-Ф как звонкими и глухими согласными.</li> <li>- Познакомить со звуками В-ВЬ,Ф- ФЬ.</li> <li>- Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат- мягкие согласные.</li> <li>- Познакомить с буквами В и Ф как письменными знаками согласных звуков.</li> <li>- Учить писать печатные буквы В-Ф сначала по точкам, а</li> </ul>

		<p>затем самостоятельно.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить читать слоги с В + 10 гласных, сФ + 10 гласных.</li> <li>- Совершенствовать навык чтения.</li> </ul>
--	--	--

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Продолжительность учебного года	Срок реализации программы	Возраст учащихся	Наполняемость группы	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
36 недель	1 год	5-6 лет	15 чел.	1 час	36 часов

### 1.4.1. Учебный план

#### 1 год обучения стартовый

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1	Звук и буква А.
	2	Звук и буква О.
	3	Звук и буква У.
	4	Звук и буква Ы.
Октябрь	1	Звук и буква Э.
	2	Чтение слов АУ, УА, закрепление пройденного материала.
	3	Звук и буква Л, чтение слогов.
	4	Звук и буква М., чтение слогов, чтение слов, ударение.
Ноябрь	1	Звук и буква Н, чтение слогов, чтение слов.
	2	Звук и буква Р, чтение слогов, знакомство с предложением, чтение предложения.
	3	Закрепление пройденного материала, гласные и согласные звуки и буквы, чтение слов, чтение слогов.
	4	Буква Я, чтение слов, чтение слогов, чтение предложения.
Декабрь	1	Буква Ю, чтение слов, чтение слогов.
	2	Буква Е, чтение слогов, чтение слов, составление предложений.
	3	Буква Ё, чтение слогов, чтение слов.
	4	Звук и буква И, чтение слогов, чтение слов.
Январь	1	Закрепление пройденного материала.
	2	Звуки Г-К, ГЬ-КЬ, буквы Г, К, чтение слогов, составление предложений и условная запись предложения.
	3	Звуки Д-ДЬ, Т-ТЬ, буквы Д, Т, чтение слогов, чтение предложения.
	4	Звуки В-ВЬ, Ф-ФЬ, буквы В, Ф, чтение слогов, чтение предложения.

Февраль	1	Звуки З-ЗЬ, С-СЬ, буквы З, С, чтение слогов, чтение слов.
	2	Звуки Б-БЬ, П-ПЬ, буквы Б, П, чтение слогов, чтение слов, чтение предложения.
	3	Звуки Х-ХЬ, буква Х, чтение слогов, чтение слов, чтение предложения.
	4	Звуки и буквы Ж-Ш, чтение слогов, чтение слов.
Март	1	Звуки и буквы Ч-Щ, чтение слогов, чтение предложения.
	2	Звук и буква Ц, чтение слогов, чтение слов, стихотворных текстов.
	3	Звук и буква Й, чтение слов, стихотворных текстов.
	4	Буква Ъ, чтение слов, стихотворных текстов.
Апрель	1	Буква Ь, чтение слов, стихотворных текстов.
	2	Закрепление пройденного материала: чтение слогов, чтение слов, чтение предложения.
	3	Закрепление пройденного материала: чтение слов, составление и запись предложений.
	4	Закрепление пройденного материала: алфавит, чтение стихотворений.
Май	1-3	Закрепление пройденного материала.

Количество занятий по одной теме может варьироваться в зависимости от степени усвоения материала.

### 1.5. Планируемые результаты

#### Ребёнок к концу первого года обучения знает:

- наизусть потешки, песенки, загадки, небольшие стихотворения для детей про буквы.

#### Ребёнок к концу года умеет:

- правильно произносить звуки изолированно, в словах, во фразовой речи;
- знать буквы и их названия, уметь соотносить звук с буквой;
- различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие;
- различать гласные и согласные;
- определять и называть первый звук в слове;
- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- выполнять упражнения для пальцев и кистей рук.





**Календарный учебный график.** Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности учащихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Программа рассчитана на 36 недель. Начало занятий – сентябрь, окончание – май.

### **Условия реализации программы**

#### ***Материально – техническое обеспечение:***

- Музыкальный зал
- Принадлежности для творческой работы
- Школьная библиотека
- Учебно-методический
- Художественная литература
- Настольные игры

#### ***Информационное обеспечение***

- Проектор
- Видеоматериалы
- Аудио
- Интернет источники

***Кадровое обеспечение.*** Воспитатель, педагог дополнительного образования.

#### ***Методическое обеспечение программы:***

1) **Методики:** комплекс учебных и специальных программ, методик по организации и проведению занятий;

2) **Методы обучения:** словесный, наглядный. Практический, объяснительно-иллюстрационный, игровой.

3) **Формы организации образовательного процесса:**

- индивидуальная;
- групповая.

4) **Возможные формы организации учебного занятия:** беседа, игры сюжетно ролевые и дидактические.

5) **Педагогические технологии:** технология разноуровневого обучения,

здоровьесберегающие технологии, групповые технологии, технология коллективной творческой деятельности, коммуникативная, дифференцированного обучения, проблемного обучения, игровой деятельности.

**б) Алгоритм учебного занятия:** краткое описание структуры занятия и его этапов.

**7) Методические и дидактические пособия:** дидактические пособия, раздаточные материалы.

**Форма организации образовательного процесса:** групповая.

**Форма организации учебного занятия:** основными формами являются беседа, игра, практическое занятие.

**Педагогические технологии:** технология разноуровневого обучения, групповые технологии, технология проблемного обучения.

**Алгоритм учебного занятия:**

- подготовка кабинета к проведению занятия (проветривание кабинета, подготовка необходимого инвентаря);
- организационный момент (приветствие детей, настраивание учащихся на совместную работу, актуализация опорных знаний);
- фонетическая зарядка;
- теоретическая часть (объяснение теоретического материала);
- физкультминутка;
- практическая часть – закрепление изученного материала;
- окончание занятия (рефлексия, подведение итогов занятия).

**Методическое обеспечение** программы включает в себя: методическую литературу и методические разработки для обеспечения образовательного и воспитательного процесса, является приложением к программе, а также является образцом для разработки учебно-воспитательного комплекса.

Оригиналы хранятся у педагога дополнительного образования используются в образовательном процессе.



### **2.3. Формы аттестации**

Способы проверки знаний и умений детей **одного года обучения:**

Текущий контроль проверки знаний и умений обучающихся проводится педагогом на каждом занятии в игровой форме (Беседа, наблюдение, оценка выполнения творческих заданий, диагностические задания).

Оценка результативности работы в группе включает педагогическую диагностику уровня развития детей и овладения ими программным материалом, оценку удовлетворенности родителей работой педагога (анкетирование).

Знания, умения и навыки контролируются на текущих занятиях, занятиях-повторениях, занятиях обобщениях. Более полное контролирование знаний детей проводится дважды:

Первый раз – в сентябре, когда, чтобы выявить уровень знаний и умений ребенка.

Второй раз - в мае, итоговая диагностика знаний и умений ребенка, в результате которой педагог получает представление о знаниях ребенка. Педагог дает конкретные рекомендации родителям на лето.

### **2.4. Список использованной литературы**

#### **Для педагога**

1. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. – М.: Академия, 2000.
2. Бугрименко Е.А. Учимся читать и писать. – М.: Знание, 1994.
3. Волина В.В. Занимательное азбукведение. – М.: Просвещение, 1994.
4. Журова Е.Н. Обучение дошкольников грамоте. – М.: Школа – Пресс, 1998.
5. Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Сценарии учебно-игровых занятий. – М.: ГНОМ и Д, 2001.

#### **Для родителей**

- Колесникова Е.В. Раз – словечко, два – словечко. – М.: ГНОМ и Д, 2001.
- Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 5-6 лет. – М.: ГНОМ и Д, 2001.

Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6. – М.: ГНОМ и Д, 2001.

Колесникова Е.В. От А до Я. – М.: ГНОМ и Д, 2001.

Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. – М.: ГНОМ и Д, 2001.

#### **Для учащихся:**

1. Колесникова Е.В. Я начинаю читать. – М.: ГНОМ и Д, 2001.

2. Колесникова Е.В. От слова к звуку. – М.: ГНОМ и Д, 2001.

3. Мышковская М. Азбука. – Рига, 1995.

4. Новотворцева Н.В. Артикуляционная гимнастика. – Ярославль: Академия развития, 1996.

5. Новотворцева Н.В. Учимся читать: обучение грамоте в детском саду и дома. – Ярославль: Академия развития, 1996.

### **3. Приложения**

**3.1 Оценочные материалы** – контроль результативности обучения с описанием форм и средств выявления, фиксации и предъявления результатов обучения, а так же их периодичности (вопросы, беседы, наблюдения)

## ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### 1. Проведение тематических мероприятий, акций внутриучрежденческого уровня

№ п/п	Название мероприятия	Направление	Время проведения	Дата по факту	Место проведения	Ответственный
	Дискуссия-беседа «Дети против террора» ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	Правовое	сентябрь		МБОУ Калиновская СОШ	Абжелилова Н.Н.
	Беседа «День Флага Республики Крым».	Гражданско - патриотическое	сентябрь		МБОУ Калиновская СОШ	Абжелилова Н.Н.
	Беседа «Россия и мы», посвященная Дню народного единства.	Гражданско - патриотическое	ноябрь		МБОУ Калиновская СОШ	Абжелилова Н.Н.
	Викторина «Мы разные – в этом наше богатство, мы вместе – в этом наша сила!», посвященная Международному дню толерантности	Духовно-нравственное	ноябрь		МБОУ Калиновская СОШ	Абжелилова Н.Н.
	Беседа ко Дню Неизвестного Солдата и Дню Героев Отечества.	Гражданско - патриотическое	декабрь		МБОУ Калиновская СОШ	Абжелилова Н.Н.
	Викторина «День Конституции».	Гражданско - патриотическое	декабрь		МБОУ Калиновская СОШ	Абжелилова Н.Н.
	Беседа «Международный день памяти жертв Холокоста», «День снятия блокады города Ленинграда».	Гражданско - патриотическое	январь		МБОУ Калиновская СОШ	Абжелилова Н.Н.
	Беседы «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества», «День защитника Отечества».	Гражданско - патриотическое	февраль		МБОУ Калиновская СОШ	Абжелилова Н.Н.
	Беседа ко Дню воссоединения Крыма с Россией.	Гражданско-патриот	март		МБОУ Калиновская СОШ	Абжелилова Н.Н.

		ическое				
	Беседа, посвященная 60-летию со дня первого полета человека в Космос.	Гражданско-патриотическое	апрель		МБОУ Калиновская СОШ	Абжелилова Н.Н.
	Беседа «День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.»	Гражданско-патриотическое	май		МБОУ Калиновская СОШ	Абжелилова Н.Н.

### Тематические мероприятия

№ п/п	Название конкурса	Дата проведения	Дата по факту	Место проведения	Ответственный
1	Организация проведения и участия мероприятий, посвященных Дню народного единства			МБОУ Калиновская СОШ	Абжелилова Н.Н.
2	Организация проведения и участия мероприятий, посвященных Дню Конституции			МБОУ Калиновская СОШ	Абжелилова Н.Н.
3	Организация проведения и участия часа памяти, посвященного Дню памяти журналистов, погибших при выполнении профессиональных обязанностей.			МБОУ Калиновская СОШ	Абжелилова Н.Н.
4	Организация проведения и участия мероприятий, посвященных Дню памяти святого Николая Чудотворца			МБОУ Калиновская СОШ	Абжелилова Н.Н.
5	Организация проведения и участия мероприятий, посвященных Дню кино			МБОУ Калиновская СОШ	Абжелилова Н.Н.
6	Организация проведения и участия мероприятий, посвященных Дню российской печати			МБОУ Калиновская СОШ	Абжелилова Н.Н.
7	Организация проведения видео-журнала «Подвиг Ленинграда», посвященный Дню снятия блокады			МБОУ Калиновская СОШ	Абжелилова Н.Н.

	Ленинграда. Подвиг Ленинграда. Ленинградский ломтик хлеба.				
8	Организация проведения и участия мероприятий, посвященных Международному дню родного языка			МБОУ Калиновская СОШ	Абжелилова Н.Н.
9	Организация проведения и участия мероприятий, посвященных Дню воссоединения Крыма с Россией			МБОУ Калиновская СОШ	Абжелилова Н.Н.
10	Организация проведения и участия мероприятий, посвященных Всемирному дню поэзии			МБОУ Калиновская СОШ	Абжелилова Н.Н.
11	Организация проведения беседы «Атомная трагедия XX века»			МБОУ Калиновская СОШ	Абжелилова Н.Н.
12	Организация проведения и участия мероприятий, посвященных Дню Победы			МБОУ Калиновская СОШ	Абжелилова Н.Н.
13	Организация проведения и участия мероприятий, посвященных 130-летию со дня рождения русского писателя, драматурга Михаила Афанасьевича Булгакова			МБОУ Калиновская СОШ	Абжелилова Н.Н.
14	Организация проведения и участия мероприятий, посвященных Пушкинских дней			МБОУ Калиновская СОШ	Абжелилова Н.Н.
15	Организация проведения и участия мероприятий, посвященных Дню русского языка			МБОУ Калиновская СОШ	. Абжелилова Н.Н.

**Мониторинг результатов обучения  
при реализации  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

**Название объединения: «От звука к букве»**

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Баллы	Методы диагностики
<b>Теоретическая подготовка</b>				
Теоретические знания по основным разделам учебного плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- минимальный уровень (овладение менее чем ½ объема знаний);	1	опрос, Наблюдение
		- средний уровень (объем освоенных знаний составляет более ½);	2	
		- максимальный уровень (освоение знаний, предусмотренных программой)	3	
<b>Практическая подготовка</b>				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	минимальный уровень (овладение менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);	1	Наблюдение опрос
		- средний уровень (объем освоенных умений и навыков составляет более ½);	2	
		- максимальный уровень (овладение умениями и навыками предусмотренными программой)	3	

## Методические материалы

### Конспект по подготовке к обучению грамоте по теме «Звук и буква А»

**Цель:** Познакомить детей со звуком и буквой А

#### **Задачи:**

1. Познакомить детей со звуком и буквой А.
2. Повторить понятие гласный звук.
3. Развивать умение называть слова с заданного звука.
4. Развивать фонематический слух.
5. Развивать зрительно-пространственное восприятие буквы.
6. Воспитывать в детях уважительное отношение к взрослым и товарищам.

**Оборудование:** картинка Айболита, буква «А» большая и маленькая.

#### **Ход занятия**

1. Ребята, давайте вспомним, что бывают гласные и согласные звуки. Гласные мы можем петь. Когда мы и произносим гласный звук, то во рту нет преграды. Согласные звуки не поются. Во рту преграда. *(зубы или губы)*

2. А теперь отгадайте загадку

#### **Загадка:**

Всех на свете он добрей,

Лечит он больных зверей.

И однажды бегемота

Вытащил он из болота.

Он известен, знаменит.

Это доктор *(Айболит)*

-Сегодня к нам в гости пришел доктор Айболит *(вывешивается картинка доктора Айболита)* Что просит сделать доктор Айболит, когда просит показать горло *(А-А-А-А)*

-Как работает наш ротик *(широко открыт)*

Дети хором повторяют звук А

-Мешают ли нам губы или зубы, когда произносим этот звук?

-Значит это звук гласный. Гласные звуки всегда обозначаются красным цветом.

3. Показ картинок на букву А.

Произносим слова на картинках. Какой первый звук слышим во всех словах *(А)*

4. Игра «поймай звук»

А сейчас я буду называть вам звуки, если вы услышите звук А, то хлопайте в ладоши.

И-А-О-У-А-А-Ы-И-Э-А-У-А-А

ПА-ПО-ПИ-ПЫ-АП-ПУ-ПА-АП-ПИ

АИСТ, АПЕЛЬСИН, БАНАН, ЖУК, АВТОБУС, СТОЛ, АЛЬБОМ

5. Логоритмика.

Аты-баты, шли солдаты.

Аты-баты, на базар.

Аты-баты, что купили?

Аты-баты, самовар.

Аты-баты, сколько стоит?

Аты –баты, два рубля.

Аты-баты, кто выходит?

Аты баты, это я.

6. Знакомство с буквой

-Ребята, звуки мы обозначаем буквами. Буквы мы видим, пишем и читаем.

А звуки слышим и произносим.

-Звук А тоже обозначается буквой. *(Показ буквы)*

-Из каких элементов состоит буква А *(из палочек)*

-Из скольких палочек*(3х)*

-Одинаковой или разной длины эти палочки? *(разной. 2 длинные и одна короткая)*

-Нарисуйте в воздухе букву А

7. Работа в прописях (обвести по точкам букву. Дорисовать букву и раскрасить).

8. Подведение итогов

- С каким звуком мы сегодня познакомились?

- Какой буквой обозначается звук А?

- Придумайте слово на звук А.

**Сценарий воспитательного мероприятия «Здравствуй, наш детский сад!»**

**Цель:** создание праздничной, доброжелательной атмосферы для обеспечения эмоционального благополучия воспитанников ДОО

**Задачи:**

- расширять представления детей о празднике «День знаний»;

-воспитывать потребность в дружбе, желание делать добро и дружить друг с другом;

- формировать дружеские отношения и сплачивать коллектив через совместную музыкально – игровую деятельность;

- продолжать развивать творческие способности, любознательность, память и воображение.



**Предварительная работа:** изготовление «гербов» жителей городков; чтение и разучивание стихотворений о Дне знаний; рассматривание альбома "День знаний", распределение и разучивание ролей (Ведущий, Клепа. Роли детей: Колобок, Маша, Золушка)

**Средства:** аудиозаписи музыки песен, обручи (желтые, зеленые), цветик – семицветик, «гербы» жителей городков, радиомикрофоны, музыкальный центр

## ***I. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ЧАСТЬ***

*Под музыку дети вместе со своим воспитателем располагаются по кругу.*

*Со вступительным словом выступает заведующий детским садом.*

## ***II. ИНТЕРАКТИВНО-ИГРОВОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ГРУПП***

**Ведущий** — Какие красивые и нарядные ребята здесь собрались!

А как подросли вы за лето!

Мы очень рады видеть вас на самом первом празднике в этом году!

А праздник — это всегда улыбки, веселое настроение и забавные игры.

А вы любите играть?...

Тогда чтобы начать игру, мне нужно с вами познакомиться, ведь некоторые ребята пришли впервые в наш детский сад.

Сейчас мы все дружно и вместе назовем каждый свое имя. Договорились? Раз, два, три!

*Дети произносят свои имена.*

**Ведущий** — Замечательно! Ну, вот и познакомились. Теперь можно и поиграть. Представьте, что мы находимся в сказочной стране, а как она называется, вы сможете узнать, отгадав мою загадку:

Названы ласково именем мальчика,  
Дружат с ромашками и с одуванчиком,  
Стройны, крепки их стебельки.  
В поле растут цветы ... (Васильки)

Правильно, наша сказочная страна называется «Васильки». Жители этой страны очень веселые и улыбчивые.

Покажите, какие они веселые. *(Дети улыбаются.)*

Живут они в городках со сказочными названиями.

И сейчас я предлагаю поехать на сказочном поезде и познакомиться с жителями  
первого городка.

*Звучит песенка «Паровоз-ромашка»  
Дети двигаются по кругу «паровозиком»*

### **1. Городок «ДРУЖНАЯ КОМПАНИЯ»**

*Под музыку в середину выходят жители городка «Дружная компания», в руках у  
них «герб городка».*

**Ведущий** — Здравствуйте, ребята! Как ваш городок называется?

**Воспитатель и дети** — «Дружная компания». Потому что жители нашего городка  
дружные, вежливые и очень воспитанные.

*Под музыку на сцену выходит клоун Клёпа и бормочет вежливые слова:  
«Здравствуйте, до свиданья, доброе утро, спасибо, пожалуйста, простите,  
извините...»*

**Ведущий** — Ой, кто это? Да это же Клёпа! Здравствуй, Клёпа!

*Клёпа поднимает глаза на ведущего и здоровается с ним за руку.*

**Клёпа** — Ой, извините, спокойной ночи!

**Ведущий** — Ты ошибаешься, ведь сейчас не ночь, а утро. Доброе утро, Клёпа!

*Клёпа пожимает ведущему руку.*

**Клёпа** — До свиданья!

**Ведущий** — Как, ты же только что пришел! И уже уходишь?!

**Клёпа** — Нет, я никуда не уйду, я пришел в гости к ребятам.

**Ведущий** — А почему же ты прощаешься с нами?

**Клёпа** — Я не прощаюсь, я здороваюсь.

**Ведущий** — Я, кажется, всё поняла. Клёпа выучил много вежливых слов, но пока не  
умеет ими правильно пользоваться. Ребята, вы наверняка знаете вежливые слова.

Давайте, с помощью загадок мы поможем Клёпе. Жителям других городков  
подсказывать разрешается.

#### **Загадки про вежливые слова**

1. Когда просишь ты игрушку

У дружка или подружки,

Если не дадут — не жалуйся:

Ты забыл сказать ... («Пожалуйста!»)

2. Торт, конфеты, чашка чаю...

А тебя всё угощают!

Если есть уже не в силах,  
Надо что сказать? ... («Спасибо!»)  
3. Где б ты ни был, на прощание, —  
Хоть в России, хоть в Австралии,  
Хоть во Франции, хоть в Дании, —  
Что мы скажем? ... («До свидания!»)  
4. Если ты толкнул соседа  
Или друга не заметил,  
Чтобы им не рассердиться,  
Что ты должен? ... («Извиниться»)  
5. Катя пупсика Игнатку  
Уложила спать в кроватку —  
Больше он играть не хочет,  
Говорит: ... («Спокойной ночи!»)

**Клёпа** — Вот теперь я все понял. Спасибо ребятам!

**Ведущий** — Да, наши ребята молодцы! Ну, а нам пора отправляться дальше. До свидания, Клёпа!

*Клёпа прощается и уходит под музыку.*

*Звучит песенка «Паровоз-ромашка».*

*Под музыку на сцену выходят жители городка «Цветик-семицветик», в руках у них «герб городка».*

## **2. Городок «ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК»**

**Ведущий** — Здравствуйте, ребята! А как ваш городок называется?

**Дети и воспитатель** — «Цветик-семицветик». У нашего цветочка семь лепестков и все разного цвета, а знаем мы это потому, что очень любим считать.

**Ведущий** — Очень хорошо! Тогда проведем мы испытанья, чтоб проверить ваши знанья.

1. Сколько хвостов у шести котов? (*Ответы детей*)
2. Сколько носиков у восьми песиков? (*Ответы детей*)
3. А сколько ушей у трех малышей? (*Ответы детей*)
4. Сколько пальчиков на руках у мальчиков? (*Ответы детей*)

Молодцы, хорошо считаете! У меня есть лепесточки, сможете собрать из них цветик-семицветик?

**Игра «Собери цветик — семицветик»**

*Дети из лепестков составляют цветик-семицветик.*

**Ведущий** — А мы отправляемся дальше в путь.

*Звучит песенка «Паровоз-ромашка».*

*Под музыку на сцену выходят жители городка «Непоседы», в руках у них «герб городка».*

**3. Городок «НЕПОСЕДЫ»**

**Ведущий** — Здравствуйте, жители города...

**Дети и воспитатель** — «Непоседы»! Потому что мы не любим долго сидеть, а очень любим петь и играть.

**Ведущий** — Тогда у меня для вас есть музыкальная игра, которая, я думаю, вам очень понравится.

**Игра «Давайте всё делать, как я!»**

1. Давайте всё делать, как я! — 2 раза (ХЛОП-ХЛОП)

Все дружно, все вместе, все враз!

Давайте все хлопнем сейчас!

*Пр о и г р ы ш: хлопаем.*

2. Давайте всё делать, как я! — 2 раза (ТОП-ТОП)

Все дружно, все вместе, все враз!

Давайте все топнем сейчас!

*Пр о и г р ы ш: хлопаем, топаем.*

3. Давайте всё делать, как я! — 2 раза (АУ)

Все дружно, все вместе, все враз!

Давайте аукнем сейчас!

*Пр о и г р ы ш: хлопаем, топаем, аукаем.*

4. Давайте всё делать, как я! — 2 раза (ПРЫГ)

Все дружно, все вместе, все враз!

Давайте подпрыгнем сейчас!

*Пр о и г р ы ш более длинный: хлопаем, топаем, аукаем, прыгаем.*

**Ведущий** — Какие веселые жители живут в городке «Непоседы»! Ну, а нас ждет другой городок.

*Звучит песенка «Паровоз -ромашка».*

*Под музыку на сцену выходят жители городка «Радуга», в руках у них «гербы городка».*

#### **4. Городок «РАДУГА»**

**Ведущий** — Здравствуйте, ребята! А как называется ваш городок?

**Дети и воспитатель** — «Радуга» — от слова радость, потому что мы любим радовать всех своим хорошим поведением, умением и большими знаниями.

**Ведущий** — Это очень хорошо. Чтобы получше вас узнать, я приготовила вопросы, если это про вас, то вы отвечаете «Это я, это я, это все мои друзья» и показываете в движении то, что вы умеете делать. Если я задаю вопросы, говорящие не о вас, то просто стойте и молчите. Это игра на внимательность.

#### **Игра «Это я, это я, это все мои друзья»**

— Кто в лесу, на речке, в поле веселится на просторе?

— Кто, хочу у вас узнать, любит петь и танцевать?

— Кто из вас, — все скажут «ах!» — загорает в сапогах?

— Кто из вас не ходит хмурый, любит спорт и физкультуру?

— Кто из вас такой ловкач — лучше всех играет в мяч?

— Кто из вас, узнать хочу, забияка и драчун?

— Кто из вас, из малышей, ходит грязный до ушей?

— Кто из вас, из всех, ребятки, держит вещи все в порядке?

**Ведущий** — Молодцы, ребята, а нам пора встречаться с жителями следующего городка.

*Звучит песенка «Паровоз- ромашка».*

*Под музыку на сцену выходят жители городка «Сказка», в руках у них «гербы городка».*

#### **5. Городок «СКАЗКА»**

**Ведущий** — Здравствуйте, ребята! А как называется ваш городок?

**Дети и воспитатель** — Наш городок называется «Сказка», потому что мы очень любим и хорошо знаем сказки.

*Входят Колобок, Маша и Золушка.*

**Ведущий** — Ой, посмотрите, кто к нам пришел?

**Герои сказок** — Мы — герои сказок, но каких именно, забыли. Мы слышали, что жители вашего городка очень любят сказки. Поэтому и пришли к вам просить о помощи.

**Ведущий** — У меня есть загадки, отгадав которые можно узнать названия ваших сказок. Ребята, ну что, поможем сказочным героям найти свою сказку?

### **Загадки про сказки**

Перед волком не дрожал,  
От медведя убежал,  
А лисице на зубок  
Все ж попался... (Колобок)  
Крестницу волшебница любила  
Туфли хрустальные ей подарила  
Девушка имя забыла свое  
Дети, скажите, как звали ее? (Золушка)  
Сидит в корзине девочка  
У мишки за спиной.  
Он сам, того не ведая,  
Несет ее домой.  
Отгадали вы загадку?  
Так скорей ответьте:  
Название этой сказки... (Маша и медведь).

**Герои сказок** — Спасибо ребята, теперь мы знаем свои сказки.

**Ведущий** — Ну, а нам пора отправляться навстречу последнему городку страны «Васильки».

### *Звучит песенка «Паровоз-ромашка».*

*Под музыку на сцену выходят жители городка «Солнышко», в руках «гербы городка».*

### **6. Городок «СОЛНЫШКО»**

**Ведущий** — Здравствуйте, ребятки! Какие вы солнечные и лучезарные! Как называется ваш городок?

**Воспитатель и дети** — «Солнышко», потому что мы очень ласковые: всем, с кем мы встречаемся, становится тепло и радостно, как от солнышка.

**Ведущий** — Я знаю, что жители вашего городка живут в солнечных домиках.

**Ведущий или его помощник** *раскладывает обручи разного цвета, среди которых несколько желтого цвета.*

**Ведущий** — Ребята, найдите, пожалуйста, свой солнечный домик!

## Игра «Солнечный домик»

*Дети находят свой «Домик» и садятся в желтые обручи.*

**Ведущий** — Молодцы, ребятки, правильно угадали свои домики!

**Ведущий** — Всех поздравляем с праздником, а ребят ждём в нашей детсадовской стране знаний! Милости просим!

Раздача сладких призов.

*Под аудиозапись песни «Детский сад» все уходят.*

**3.3 Календарно-тематическое планирование** отражает содержание соответствующей дополнительной образовательной общеразвивающей программы, составлен с учетом учебных часов, определенных учебным планом и содержанием программы, количество часов на каждую из них и позволяет рассчитывать количество часов на изучение курса.

*Приложение № 3*

### Календарно-тематическое планирование (стартовый уровень)

№	Содержание	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту	Примечания	Форма аттестации
1.	Звук и буква А.	1				
2.	Звук и буква О.	1				
3.	Звук и буква У.	1				
4.	Звук и буква Ы.	1				
5.	Звук и буква Э.	1				
6.	Чтение слов АУ, УА, закрепление пройденного материала.	1				
7.	Звук и буква Л, чтение слогов.	1				
8.	Звук и буква М., чтение слогов, чтение слов, ударение.	1				
9.	Звук и буква Н, чтение слогов,	1				

	чтение слов.					
10	Звук и буква Р, чтение слогов, знакомство с предложением, чтение предложения.	1				
11	Закрепление пройденного материала, гласные и согласные звуки и буквы, чтение слов, чтение слогов.	1				
12	Буква Я, чтение слов, чтение слогов, чтение предложения.	1				
13	Буква Ю, чтение слов, чтение слогов.	1				
14	Буква Е, чтение слогов, чтение слов, составление предложений.	1				
15	Буква Ё, чтение слогов, чтение слов.	1				
16	Звук и буква И, чтение слогов, чтение слов.	1				
17	Закрепление пройденного материала.	1				
18	Звуки Г-К, ГЬ-КЬ, буквы Г, К, чтение слогов, составление предложений и условная запись предложения.	1				
19	Звуки Д-ДЬ, Т-ТЬ, буквы Д, Т, чтение слогов, чтение предложения.	1				
20	Звуки В-ВЬ, Ф-ФЬ, буквы В, Ф, чтение слогов, чтение предложения.	1				
21	Звуки З-ЗЬ, С-СЬ, буквы З, С, чтение слогов, чтение слов.	1				
22	Звуки Б-БЬ, П-ПЬ, буквы Б, П, чтение слогов, чтение слов, чтение предложения.	1				



23	Звуки Х-ХЬ, буква Х, чтение слогов, чтение слов, чтение предложения.	1				
24	Звуки и буквы Ж-Ш, чтение слогов, чтение слов.	1				
25	Звуки и буквы Ч-Щ, чтение слогов, чтение предложения.	1				
26	Звук и буква Ц, чтение слогов, чтение слов, стихотворных текстов.	1				
27	Звук и буква Й, чтение слов, стихотворных текстов.	1				
28	Буква Ъ, чтение слов, стихотворных текстов.	1				
29	Буква Ь, чтение слов, стихотворных текстов.	1				
30	Закрепление пройденного материала: чтение слогов, чтение слов, чтение предложения.	1				
31	Закрепление пройденного материала: чтение слов, составление и запись предложений.	2				
32	Закрепление пройденного материала: алфавит, чтение стихотворений.	2				
33	Закрепление пройденного материала.	2				

**Лист корректировки**

**Дополнительной общеобразовательной программы кружка «От звука к букве»**

<b>№ п/п</b>	<b>Причина корректировки</b>	<b>Дата</b>	<b>Согласование с заведующим подразделения (подпись)</b>

**Протокол**

**результатов мониторинга учащихся**

**в объединении дополнительного образования**

**Муниципального бюджетного образовательного учреждения**

**«Калиновская СОШ» село Калиновка,**

**Ленинского района Республики Крым**

*Фамилия, имя, отчество педагога – Абжелилова Наталья Николаевна*

*Название объединения – «От звука к букве»*

*Дополнительная образовательная программа: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «От звука к букве»*

*Тематическая направленность дополнительной образовательной программы: социально-педагогическая*

*Срок реализации образовательной программы: один учебный год*

*Председатель комиссии*

*Год обучения: 1*

*Дата проведения «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г*

**Форма проведения – \_\_\_\_\_**

*Форма оценки результатов – балльная*

По результатам входного контроля:

количество учащихся (в группе) **15** из них в (%):

**высокий уровень** – успешное освоение учащимся более 70% содержания дополнительной образовательной программы, подлежащей аттестации:  
\_\_ чел. (\_\_%);

**средний уровень** – успешное освоение учащимся от 50% до 70% содержания дополнительной образовательной программы, подлежащей аттестации:  
\_\_ чел. (\_\_%);

**низкий уровень** – успешное освоение учащихся менее 50% содержания дополнительной образовательной программы, подлежащей аттестации:  
\_\_ чел. (\_\_%)

**МОНИТОРИНГ УЧАЩИХСЯ  
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

«От звука к букве»

№ п / п	Фамилия, имя, отчество учащегося	Год обуче ния	Содержание аттестации	Оценка результатов аттестации
1.				
2.				